

Dodatek č. 1/2022

ŠVP pro ZV „Naše škola“ - Úpravy ŠVP

A. Zdůvodnění úprav školního vzdělávacího programu

Ministr školství, mládeže a tělovýchovy vydal Opatření, kterým se od 1. 9. 2021 v souladu s § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Změna se týká především nového pojetí informatiky.

Nová podoba Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) přináší řadu změn. Dochází k začlenění nové klíčové kompetence – digitální – a nového vzdělávacího oboru informatika. Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Digitální kompetence žáků v jednotlivých vzdělávacích oborech RVP ZV se bude rozvíjet podle toho, jak vývoj digitálních technologií zasahuje do jejich obsahů.

Nový RVP znamená pro školu provést revizi platného Školního vzdělávacího programu a promítnout do něj změny. Poslední možný termín pro zavedení těchto změn je 1. 9. 2023.

Digitální kompetence hrají v současné době čím dál větší roli v životě každého z nás. Proto vnímáme jejich rozvoj u našich žáků jako velmi důležitý a ve školním roce 2022/2023 zahájíme výuku s upraveným školním vzdělávacím programem.

B. Úpravy

3. Charakteristika ŠVP – doplnění oddílů

Nová Informatika a digitální kompetence

1.1 Postup zavedení nové informatiky a digitální kompetence

Od 1. 9. 2022 je ŠVP uveden do souladu s RVP ZV a s právními předpisy. Do vzdělávání je zařazen vzdělávací obsah nové informatiky a digitální kompetence. Škola vyučuje podle ŠVP s novou informatikou a digitální kompetencí postupně ve všech ročnících od školního roku 2022/2023.

Ve 4. ročníku je zahájena kompletní výuka informatiky po novu. V 5. ročníku je zahájena výuka v přechodném období částečně s návazností po novu (žáci se ve školním roce 2022/2023 nesetkají s celým obsahem nové informatiky). Po dohodě se školou, kam žáci přechází na 2. stupeň, bude celý obsah informatiky 1. stupně splněn ve 3. vzdělávacím období.

3.2.1

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní; **kompetence digitální**

3.2.2 Cíle směřované k žákům a učitelům - doplnění

- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

3.2.3 Rozvoj klíčových kompetencí - doplnění

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ –

vést žáky k využívání digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů, rozvíjet u žáků schopnost orientovat se v digitálním prostředí a mít určitý nadhled nad tím, co digitální technologie kolem nás ovlivňují a schopnost na to vědomě a s porozuměním reagovat.

Strategie směřující k digitální kompetenci

Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů, rozvíjet u žáků schopnost orientovat se v digitálním prostředí a mít určitý nadhled nad tím, co digitální technologie kolem nás ovlivňují a schopnost na to vědomě a s porozuměním reagovat.

Vedeme žáky, aby využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodnout se, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání.

Zároveň se žáci učí předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky.

4. Učební plán (úprava od 1. 9. 2022)

4.1 Učební plán pro 1. – 5. r. základního vzdělávání

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník					minimální časová dotace	disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	7 + 2	5+2	5 + 2	33	+ 6
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9	+ 2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20	+ 4
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6	
	Přírodověda	-	-	-	2+1	3	5	+ 1
	Vlastivěda	-	-	-				
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
Vzdělávací obor etická výchova	Etická výchova	0	0 + 1	0 + 1	0	0 + 1	0	+ 3
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		19+1	19+3	21 + 4	21 + 4	22 + 4	102	+16
Celkový týdenní počet hod. - maximum týdně		20	22	25	25	26	118	

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací předmět Český jazyk:

Zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura**:

- vyučovací předmět je zařazen povinně do všech ročníků.
Ve 3., 4. a 5. ročníku je posílen dvěma disponibilními hodinami

Jedna disponibilní hodina ve 3. - 5. ročníku je v případě potřeby využita na speciálně pedagogickou péči integrovaných žáků.

Vyučovací předmět Anglický jazyk:

- zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk;
- vyučovací předmět Anglický jazyk je zařazen povinně od 1. ročníku s časovou dotací 1,1,3,3, 3, hodiny. V 1. a 2. ročníku je vyučován v rámci disponibilních hodin.

Vyučovací předmět Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda:

Zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět;

- vyučuje se v 1., 2. a 3 ročníku v předmětu Prvouka
- ve 4. a 5. ročníku se vyučuje v předmětech Vlastivěda a Přírodověda. **Ve 4. ročníku je posílen jednou disponibilní hodinou.**

Vyučovací předmět Informatika

Zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika

- Vyučuje se povinně 1 vyučovací hodinu ve 4. a 5. ročníku.

Matematika

Předmět je povinně zařazen do všech ročníků. Ve 2. - 5. ročníku je posílen jednou disponibilní hodinou.

Vzdělávací oblast Umění a kultura

- Realizuje se zejména v samostatných vyučovacích předmětech hudební výchova a výtvarná výchova, které jsou zařazeny ve všech ročnících.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

- Tělesná výchova je zařazena do všech ročníků, její týdenní časová dotace jsou 2 vyučovací hodiny.
- Výchova ke zdraví je realizována zejména v tělesné výchově, prvouce a přírodovědě.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

- Učivo vzdělávací oblasti se realizuje ve všech ročnících jako samostatný předmět praktické činnosti.

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova

Do ŠVP byl doplňující vzdělávací obor Etická výchova zařazen na základě Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání Čj.12586/2009-22.

- **Do učebního plánu je ve 2., 3. a 5. ročníku zařazena Etická výchova jako samostatný vyučovací předmět s hodinovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. V těchto ročnících je předmět vyučován v rámci disponibilních hodin.**
- **V 1. a 4. ročníku** vzdělávací obsah tohoto oboru prolíná napříč jednotlivými vzdělávacími oblastmi integrací do vyučovacích předmětů.